

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro  
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu.....	3
2	Obecná charakteristika školy.....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	6
3.1	Věcné podmínky.....	6
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky.....	8
3.4	Organizace chodu.....	9
3.5	Řízení mateřské školy.....	10
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	11
3.7	Spoluúčast rodičů.....	11
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	13
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	14
4	Organizace vzdělávání.....	16
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	18
5.1	Zaměření školy.....	18
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	18
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	18
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	20
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	21
6	Vzdělávací obsah.....	22
6.1	Integrované bloky.....	22
6.1.1	Krok do světa kolem nás.....	22
6.1.2	Krok s přírodou.....	26
6.1.3	Krok ke zdraví a pohodě.....	29
6.1.4	Krok do světa fantazie a tvořivosti.....	33
6.1.5	Krok k velkému světu.....	36
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	38
7	Systém evaluace.....	40

# 1 Identifikační údaje o škole

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Společně krok za krokem

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Brno, Blažkova 9, příspěvková organizace

**SÍDLO ŠKOLY:** Nejedlého 13, Brno, 63800

### KONTAKTY:

**telefon:** +420 548 520 796

**e-mail:** msnejedleho@zsblazkova.cz

**web:** www.msnejedleho.cz

**REDIZO:** 600108121

**IČO:** 49466631

**STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY:** Mgr. Petr Kapounek

**ZPRACOVATELÉ PROGRAMU:** Vedoucí koordinace ŠVP: Mgr. Petr Kapounek, koordinátor ŠVP:  
Bc. Lucie Zrnová, ve spolupráci s učitelkami mateřské školy

## 1.3 Zřizovatel

### KONTAKTY:

Statutární město Brno, Městská část Brno-sever, Bratislavská 70, 601 47 Brno

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST DOKUMENTU:** od 1. 9. 2025

**VERZE ŠVP:** 3

**ČÍSLO JEDNACÍ:** ZS0803/2025

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 27. 8. 2025

.....  
ředitel školy

Mgr. Petr Kapounek

.....  
Razítko školy

## 2 Obecná charakteristika školy

### 2.1 Velikost školy

**Kapacita školy:** 84

**Počet tříd:** 4

**Počet pracovníků:** 15

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

### 2.2 Lokalita školy

**Lokalita školy:**

Mateřská škola se nachází v příjemné lokalitě sídliště Brno-Lesná v blízkosti lesoparku Čertova rokle, v pěkné a klidné části města Brna v dosahu MHD.

### 2.3 Charakter a specifika budovy

**Charakter a specifika budovy/budov:**

Na základě rozhodnutí ÚMČ Brno-sever byla mateřská škola sloučena v jeden právní subjekt se Základní školou Brno, Blažkova 9, s účinností od 1. 7. 2009. Budova MŠ je účelově velmi dobře řešena a skládá se ze čtyř oddělení, které propojuje chodba. Třídy poskytují dětem mnoho příležitostí využívat hrací kouty, pomůcky a hračky, a to jak ke skupinovým, tak k individuálním hrám. K příjemné tvůrčí atmosféře přispívá označení tříd (Ježci, Motýlci, Žabičky, Berušky) a vkusná výzdoba všech prostor, na níž se spolupodílejí i děti. Třídy jsou věkově smíšené, každá má svůj samostatný vchod, šatnu, umývárnu. Součástí tříd, které jsou uspořádány do hracích koutků, je vyvýšená lehárna. Jedna třída je zřízena podle §16 odst. 9 školského zákona. Mateřská škola je obklopena zahradou se vzrostlou zelení a terasou.

## 3 Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola je navržena jako samostatně stojící budova rozdělena do čtyř tříd s dostatečně velkým prostorem. Každá třída tvoří samostatný provozní celek a má vlastní šatnu, hernu, umývárnu s WC a přímý vstup na školní zahradu. Třídy jsou navrženy tak, aby podporovaly rozvoj dětské tvořivosti a samostatnosti. Jsou vybaveny kvalitním dětským nábytkem, tematickými herními koutky, didaktickými pomůckami, interaktivní technikou a relaxačními zónami. Hlavní prostory určené pro každodenní pobyt dětí se nacházejí v přízemí budovy, zatímco lehárny jsou situovány v patře. Přístup do patra je zajištěn bezpečnostním schodištěm s madly splňujícím požadavky na únikové cesty.

Lehárny jsou vybaveny zdravotně nezávadnými lůžky, která vyhovují antropometrickým požadavkům a odpovídají počtu dětí. Lehátka jsou skládací, díky čemuž je možné tyto prostory flexibilně využívat i v jiných částech dne např. pro klidové činnosti, řízené aktivity nebo volnou hru dětí, zejména v případě potřeby rozšíření herního prostoru nebo při specifickém režimu dané třídy. Ve třídách je pořízen barevně laděný nábytek zohledňující tělesnou výšku dětí.

Třídy jsou nadstandardně vybaveny hračkami, didaktickými pomůckami, náčiním, materiály a doplňky, které odpovídají počtu dětí i jejich věku a toto vybavení je průběžně obnovováno, doplňováno a pedagogy plně využíváno. Ve všech třídách je umístěn klavír. Třídy jsou vybaveny notebooky, tablety, CD a USB přehrávači, interaktivní tabulí a dotykovým panelem. Součástí nadstandardního vybavení mateřské školy je také školní knihovna, která nabízí nejen pestrý výběr dětské literatury podporující čtenářskou gramotnost a fantazii, ale i odbornou literaturu pro pedagogy, zaměřenou na předškolní pedagogiku, speciální vzdělávací potřeby a moderní přístupy ve výchově a vzdělávání. Knihovnu dle finančních možností průběžně doplňujeme o nové publikace.

Mateřská škola je vybavena keramickou pecí pro výpal dětských výrobků. Díky tomu mohou děti pravidelně pracovat s keramickou hlinou a věnovat se výtvarné činnosti v podobě práce s reálnými materiály i vlastní tvorby. Tento prvek výrazně obohacuje vzdělávací program a podporuje rozvoj jemné motoriky, estetiky a smyslu pro dokončení práce.

Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení.

Děti se svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům.

Součástí školy je oplocená zahrada s herními prvky odpovídajícími evropským normám, je vybavena dvěma pískovišti, prolézačkami, houpadlem a domečkem sloužícím ke hrám dětí. Zahrada je přístupná z přízemí každé třídy, nabízí travnaté i zpevněné plochy a poskytuje přirozený stín díky výsadbě stromů. Slouží k dennímu pobytu dětí a je dimenzována s ohledem na počet dětí i požadavky pedagogického dozoru. Děti mají k dispozici bohatou nabídku venkovních hraček, sportovního náčiní, koloběžek a odrážedel.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hluchnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin.

Záměry směrem ke kvalitě:

- Modernizace prostoru tříd a leháren (realizace 2025-2027).
- Projektová dokumentace pro realizaci dopravního hřiště (realizace 2025-2026).
- Obnova a oprava hracích prvků na školní zahradě (realizace 2025-2026).

## 3.2 Životospráva

Zajišťujeme plnohodnotné stravování a celodenní pitný režim. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Preferujeme kvalitu, pestrost, chutnost, čerstvost, vhodnou skladbu jídelníčku a inovujeme dle nových informací.

Děti do jídla nejsou násilně nuceny, ale jsou vedeny k tomu, aby alespoň ochutnaly, naučily se zdravému stravování a poznaly nové chutě. Jedí společně a osvojují si tak pravidla stolování.

Odpolední svačina probíhá průběžně podle momentální situace dětí.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován aktuálnímu počasí. Mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti s nižší potřebou spánku se mohou po půl hodině odpočinku věnovat klidovým aktivitám.

Pedagogov a ostatní zaměstnanci se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Záměr směrem ke kvalitě:

- Při vhodném počasí častěji přesouvat výchovně vzdělávací činnosti z prostoru třídy do venkovního prostředí např. školní zahrada, lesopark... (realizace od září 2025).

### 3.3 Psychosociální podmínky

Naše škola dává dostatečný prostor pro individuální přístup a péči, aby každý, kdo k nám přijde, pocítil lásku a důvěru. Prostředí mateřské školy působí útulně díky vkusné výzdobě prostor školy. Všichni zaměstnanci školy se snaží vytvářet dětem klidné rodinné prostředí, ve kterém se mohou děti rozvíjet podle svých individuálních možností a potřeb.

Adaptace probíhá podle potřeb jednotlivých dětí ve spolupráci s rodiči. Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci. Děti i rodiče se mohou seznámit s prostředím mateřské školy před samotným zahájením nového školního roku.

Děti jsou vedeny k sociální soudržnosti, jsou připravovány na život v multikulturní společnosti a k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmost a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sblížení. Na nejmenší možnou míru eliminujeme stres a spěch.

Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Příležitost musí dostat všechny děti (nadané, ze sociálně znevýhodněného prostředí, děti se speciálními vzdělávacími potřebami). Dítě z cizího etnika se musí cítit v prostředí MŠ dobře, jistě a bezpečně.

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.

Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídě vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi a navzájem se plně respektují.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací, která je dětem příjemná. Pedagogové svou komunikací navozují partnerský vztah s dětmi, spolupráci s nimi a vzájemnou důvěru. Převažuje pozitivní motivace, oceňování snahy a žádoucího chování. U dětí je podporováno nebát se pracovat samostatně, chybovat a důvěřovat si. V mateřské škole se děti aktivně spolupodílí a samostatně rozhodují o činnostech během výchovně

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídku přizpůsobujeme mentalitě předškolního dítěte a jeho potřebám. Je naším zájmem, aby byla dětem tematicky blízká, snadno pochopitelná, přiměřeně náročná a dítěti užitečná.

Důležitá je pro nás zážitková metoda. Děti se učí především z vlastního prožívání a zážitků, které potom přirozeným způsobem ovlivňují jejich postoje a jednání. Hlavní úlohou pedagogů je vytvářet zajímavé situace a nechat děti uvažovat, diskutovat, experimentovat a získávat novou zkušenost.

Usilujeme o to, aby byla třída pro děti přátelským prostředím, v němž jsou rády, podporujeme děti v samostatných pokusech, dostatečně je oceňujeme a pozitivně hodnotíme.

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě.

Pedagogové podporují vztahy mezi dětmi ve třídě a svým pozitivním a empatickým přístupem vedou děti k prosociálnímu chování. Zároveň klademe důraz na prevenci sociálně-patologických jevů.

Záměr směrem ke kvalitě:

- Využívat klidové zóny, které dětem poskytnou bezpečné a útulné místo k odpočinku, zklidnění nebo individuálnímu kontaktu s pedagogem (realizace od září 2025).

### **3.4 Organizace chodu**

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí.

Děti předškolního věku jsou povinně vzdělávány po dobu 4 souvislých hodin denně, od 8:30 do 12:30.

Do denního programu jsou pravidelně (několikrát v týdnu) zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní pokračovat. Poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený.

V době odpoledního odpočinku učitelky přihlížejí k individualitě dětí – nenutí je ke spánku, alternativou je poslech pohádek nebo relaxační hudby. Pro předškolní děti jsou po relaxační chvilce zajištěny klidové činnosti.

## 3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků mateřské školy jsou jasně vymezeny v řádech, směrnících mateřské školy a v náplních práce jednotlivých zaměstnanců. Společně jsme zpracovali Etický kodex zaměstnance, který respektujeme.

Je vytvořen funkční informační systém, a to jak interní uzavřený systém, tak veřejně přístupný.

Mateřská škola má zavedený vnitřní informační systém: ředitel – zástupkyně ředitele pro mateřskou školu – učitelky mateřské školy + asistenti pedagoga. Zaměstnanci školy jsou včas a v dostatečné míře informováni o změnách, potřebách a aktivitách školy na pravidelných pedagogických radách a provozních poradách, prostřednictvím zástupkyně ředitele pro mateřskou školu, skrze elektronický informační a komunikační systém Bakaláři a email.

Při vedení zaměstnanců vytváří ředitel školy ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor.

Ředitel školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Pedagogický sbor pracuje jako tým. Ke spolupráci jsou vyzváni rovněž rodiče jak prostřednictvím Klubu rodičů, tak různými akcemi školy.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu zaměstnanců a zákonných zástupců.

Ředitel školy vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, dalšími školami, školskými zařízeními a školskými poradenskými zařízeními pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i se školami hlavního vzdělávacího proudu, s řadou organizací, vč. neziskových, institucí a odborníků souvisejících profesí (SPC Veslařská, PPP Brno, Základní škola Brno Blažkova, MČ Brno-sever, Odbor školství Magistrátu města Brna a Jihomoravského kraje).

Záměr směrem ke kvalitě:

- Rozšiřovat a navazovat spolupráci s dalšími školami, organizacemi či partnery např. domov důchodců (realizace od září 2025).

### 3.6 Personální a pedagogické zajištění

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, případně si ji doplňují.

Tým pedagogických pracovníků funguje v souladu se všeobecně přijatými pravidly chování. Mezi učitelkami i asistenty pedagoga panuje přátelský vztah, mají zájem o vzájemnou spolupráci. V průběhu roku spolu pedagogové vzájemně konzultují a analyzují svoji práci. Zásadní problémy řeší všichni pedagogičtí pracovníci společně.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je podloženo plánem DVPP. Pedagogické pracovnice se účastní kurzů a seminářů i rozšiřují své znalosti pomocí samostudia.

Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů, vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči o děti.

Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek mateřské školy ve třídě. Aktivita, ve kterých se učitelky překrývají, jsou individuální logopedická intervence, skupinová logopedická intervence, činnosti spontánní a řízené, pobyt venku a stravování.

Pedagogičtí pracovníci mateřské školy jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Specializované služby, jako je např. logopedie či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři aj.).

Záměr směrem ke kvalitě:

- Společně analyzovat vzdělávací nabídku a využívat zpětné vazby při dalším plánování (realizace od září 2025).

### 3.7 Spoluúčast rodičů

Spoluúčast zákonných zástupců na vzdělávání a chodu mateřské školy je plně vyhovující, funguje na základě partnerství. Ve vztazích se zákonnými zástupci dětí se učitelky snaží o oboustrannou důvěru a otevřenost, vstřícnost, porozumění a respekt. Rodiče mohou denně projednávat aktuální dotazy, náměty a připomínky s pedagogickými pracovníky mateřské školy. Při závažnějších záležitostech si lze s učitelkami či zástupkyní ředitele pro mateřskou školu domluvit individuální konzultaci.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod.

Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o pokrocích ve vývoji a vzdělávání svého dítěte, mají možnost nahlédnout do pedagogického pozorování, které tyto změny sleduje. Rodiče se s učitelkami domlouvají na společném jednotném postupu při výchově a vzdělávání jejich dítěte. Je tak i zajištěna zpětná vazba mezi rodičem a pedagogem.

Všichni zaměstnanci mateřské školy chrání soukromí rodiny, při styku s citlivými informacemi se chovají diskrétně a zachovávají zásadu mlčenlivosti. S rodiči jednají ohleduplně a taktně.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v oblasti výchovy a vzdělávání.

Záměr směrem ke kvalitě:

- S rodiči rozvíjet spolupráci a spolupodílení se na aktuálních činnostech v jednotlivých třídách (realizace od září 2025).

### **3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Naše mateřská škola má zřízenou jednu třídu podle §16 odst. 9 ŠZ se sníženým počtem dětí a přítomností asistenta pedagoga. V této třídě jsou zařazeny děti na základě doporučení školského poradenského zařízení s přiznaným podpůrným opatřením od 3. stupně.

Další formou vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je individuální integrace. Vzdělávání se uskutečňuje za pomoci podpůrných opatření, stanovených v doporučení školského poradenského zařízení tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich konkrétním potřebám i možnostem.

Prostředí mateřské školy je bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se speciálně vzdělávacími potřebami.

V mateřské škole je k dispozici řada kompenzačních pomůcek využívaných vždy dle potřeb konkrétního dítěte. Vzhledem k logopedickému zaměření ve třídě dle §16 odst. 9 ŠZ jsou zde využívány především kompenzační logopedické pomůcky.

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována každodenní logopedická péče pod vedením speciálního pedagoga (logopeda) v rozsahu 2 hodin. Vzdělávání dětí odpovídá jejich individuálním potřebám. Při vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je zabezpečeno uplatňování individualizace při plánování, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání.

Spolupracujeme se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby s odborníky mimo oblast školství.

V souladu s právními předpisy je snížen počet dětí ve třídě.

Podle stupně přiznaného podpůrného opatření je zajištěna přítomnost asistenta pedagoga.

Vzdělávání dítěte probíhá ve vhodném komunikačním systému. Snahou pedagogů je vytvořit dětem se speciálními vzdělávacími potřebami optimální podmínky k rozvoji jejich osobnosti, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci jim, aby dosáhly co největší samostatnosti. Účelem podpory je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální potřeby a možnosti.

Záměry směřem ke kvalitě:

- Účast pedagogů na akreditovaných kurzech, seminářích a supervizích zaměřených na práci s dětmi se SVP (realizace od září 2025).

### **3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Mateřská škola vytváří takové materiální podmínky, které umožní dítěti jeho talent rozvíjet.

Mateřská škola má dostatek materiálů, knih a didaktických pomůcek určených k rozvoji kognitivních schopností dětí. Lze využít např. logico, tangramy, mikroskop, globus, encyklopedie, odborné knihy a časopisy, atlasy, mapy, tablety, výukové softwary, robotické hračky BeeBot, Intelino, albi tužka, Klokanův kufr atd.

Při práci s nadanými dětmi usilujeme o vytváření podnětného prostředí, které podporuje rozvoj jejich vzdělávacího potenciálu. S přihlédnutím k individuálním schopnostem každého dítěte nabízíme rozmanité aktivity, jež jim umožňují svůj talent rozvíjet a uplatňovat. Pedagogové věnují pozornost i raným projevům nadání a záměrně je podporují, a to i v případech, kdy zatím nebylo nadání odborně potvrzeno.

V rámci vzdělávání jsou zajištěny vhodné organizační podmínky, které podporují individuální rozvoj dětí. Nabízené činnosti mají převážně komplexní charakter, liší se svou náročností a často zahrnují prvky spolupráce a vzájemného učení mezi dětmi.

Pedagogové si systematicky rozšiřují své znalosti a dovednosti v oblasti vzdělávání nadaných dětí. Aktivně podporují přirozenou zvědavost dětí, povzbuzují je ke kladení otázek a k objevování vlastních řešení. Rozvíjejí tvořivost, schopnost kombinovat poznatky i originální myšlení.

Mateřská škola spolupracuje s odborníky ze školských poradenských zařízení, se zákonnými zástupci dítěte a dalšími subjekty.

V současné době není v naší mateřské škole vzděláváno dítě s mimořádným nadáním. V případě, že by se takové dítě v kolektivu objevilo, jsme schopni na tuto skutečnost pružně reagovat. Pedagogické pracovnice si průběžně prohlubují odborné kompetence i v oblasti vzdělávání dětí s mimořádným nadáním. Jsou připraveny ve spolupráci s poradenským zařízením vytvořit individuální vzdělávací plán, který bude respektovat specifické vzdělávací potřeby dítěte, podporovat jeho zájmy, nadání a celkový rozvoj v souladu s principy individualizace a inkluze.

Záměry směrem ke kvalitě:

- Prohlubovat odbornost pedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných (realizace od září 2025).

### **3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Třídy jsou vybaveny hračkami a pomůckami vhodnými pro děti mladší 3 let .

Mateřská škola pracuje v heterogenních třídách s věkově smíšenými skupinami dětí. Pomůcky určené pro starší děti jsou bezpečně uloženy mimo dosah mladších dětí. Pedagogové děti průběžně seznamují se zásadami správného a bezpečného zacházení s pomůckami a vedou je k odpovědnému přístupu při jejich používání.

Prostředí mateřské školy je uspořádáno s ohledem na věk dětí, včetně potřeb mladších dětí. Vybavení zahrnuje stolovací nábytek různé výšky i vhodně umístěné úložné prostory, které dětem umožňují samostatný přístup k věcem a podporují jejich sebeobsluhu.

Mateřská škola je zajištěna dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.

Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby .

Ve třídách je nastaven pružný a vyvážený denní režim, který zohledňuje individuální potřeby a biorytmy dětí. Organizace dne umožňuje přiměřené střídání činností i dostatek prostoru pro spontánní hru, řízené aktivity, pohyb i odpočinek podle aktuálních potřeb dětí.

U dětí mladších 3 let je důsledně dbáno na postupnou adaptaci dítěte. Při nástupu jsou konzultovány s rodiči jejich zvyklosti a přání. Je dodržován individuální a respektující přístup k dítěti.

Pro děti jsou zajištěné hračky a pomůcky odpovídající jejich potřebám a reflektující jejich individuální vyspělost.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány především v menších skupinkách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

Všichni zaměstnanci uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup a dítě pozitivně přijímají.

V mateřské škole jsou aktivně rozvíjeny pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Záměry směrem ke kvalitě:

- Prohlubovat odbornost pedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let (realizace od září 2026).

## 4 Organizace vzdělávání

**Druh provozu školy:** Celodenní

**Počet tříd včetně bližší charakteristiky:**

Mateřská škola zajišťuje vzdělávání dětí ve věku od 2 do 6 let a dětí s odloženou školní docházkou. V naší mateřské škole jsou čtyři heterogenní třídy. Jedna z nich je třída zřízena dle §16 odst. 9 ŠZ, ve které je z důvodu vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními snížený počet dětí (max. 12). Ve zbylých oddělení je maximální počet 24 dětí.

**Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:**

Děti v mateřské škole jsou zařazovány do tří věkově heterogenních tříd. Do nich jsou dle možností a po domluvě s rodiči zařazovány s ohledem na přátelské a sourozenecké vztahy tak, aby byly splněny jejich podmínky vzdělávání.

Do třídy zřízené podle § 16 odst. 9 ŠZ jsou děti přijímány na základě doporučení školských poradenských zařízení a jimi nastavených podpůrných opatření.

**Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:**

Ve všech třídách mateřské školy je během dopoledne zajištěno souběžné působení dvou učitelek. Tento model umožňuje efektivní rozdělení činností – jedna učitelka se věnuje menší skupině dětí nebo individuálnímu rozvoji, zatímco druhá realizuje řízené činnosti s ostatními dětmi dle aktuálního tematického celku třídního vzdělávacího programu. Obě učitelky se zároveň podílejí na organizaci spontánních her, zajištění pobytu venku a stravování dětí.

Ve třídě zřízené podle §16 odst. 9 ŠZ se v rámci výchovně-vzdělávacího procesu jedna učitelka věnuje individuální logopedické intervenci, zatímco druhá provádí skupinovou logopedickou intervenci a realizuje další řízené činnosti v souladu s aktuálním tematickým celkem třídního vzdělávacího programu.

**Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

Odpovědná osoba za vytvoření kritérií pro přijetí dětí do mateřské školy je ředitel základní a mateřské školy.

Zápis do mateřské školy probíhá elektronickou formou současně v celém Brně. Podmínky přijetí a kritéria jsou k nahlédnutí na <http://zapisdoms.brno.cz>.

V případě, že zbývají ještě volná místa po ukončení elektronického zápisu, mohou být žadatelé přijati podle zákona č. 242/2005 Sb.

K předškolnímu vzdělávání mohou být děti přijímány i v průběhu školního roku.

#### **Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:**

V případě, že se zákonný zástupce rozhodne pro individuální vzdělávání dítěte, platí tato pravidla:

- zákonnému zástupci jsou doporučeny oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno,
- mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech vzdělávání a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání dítěte po ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech,
- zákonný zástupce dítěte je povinen zajistit účast dítěte u ověření úrovně očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech v řádném nebo náhradním termínu,
- ověřování úrovně očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech zajišťuje učitelka mateřské školy,
- oblasti, na které se bude učitelka zaměřovat, jsou: komunikační dovednosti, jemná a hrubá motorika, grafomotorika, kresba, zrakové vnímání, sluchové vnímání, matematické představy a orientace v prostoru a čase,
- při ověřování úrovně očekávaných výstupů může být přítomen zákonný zástupce dítěte.

## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

### 5.1 Zaměření školy

Motivační název našeho ŠVP PV „Společně krok za krokem“ vyjadřuje naši snahu být dětem blízko a provázet je na cestě přirozeného učení a rozvoje.

Věříme, že každé dítě je jedinečné a rozvíjí se vlastním tempem. Naší prioritou je vytvářet bezpečné, podnětné a laskavé prostředí, kde se děti cítí přijímané, motivované a kde mohou svobodně objevovat svět kolem sebe.

Pedagogové jsou průvodci, kteří podporují dětskou zvědavost, samostatnost a tvořivost. Spolupracujeme také s rodinami, protože věříme, že harmonický rozvoj dítěte vychází z úzkého propojení školy a domova.

Každý den vnímáme jako příležitost k malému, ale důležitému krůčku vpřed – společně, v úctě k dětským potřebám a možnostem.

### 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Cílem našeho vzdělávacího programu je podporovat celkový harmonický rozvoj osobnosti dítěte – fyzický, psychický i sociální. Snažíme se vytvářet prostředí, které přirozeně podněcuje dětskou zvědavost, tvořivost a radost z učení, a zároveň pomáhá dětem rozvíjet samostatnost, odpovědnost a schopnost spolupracovat s ostatními.

Důraz klademe také na rozvoj sociálních dovedností, empatie a ohleduplnosti, které jsou základem pro pozitivní mezilidské vztahy. Vzdělávání směřuje k tomu, aby si děti vytvářely kladný vztah k sobě, druhým lidem, přírodě i společnosti, a získávaly základy pro orientaci ve světě kolem sebe.

Věříme v úzkou spolupráci s rodinou, která je důležitým partnerem v procesu výchovy a vzdělávání. Naší snahou je, aby děti krůček po krůčku rostly v sebevědomé, vnímavé a tvořivé osobnosti připravené na další etapu života.

### 5.3 Metody a formy vzdělávání

#### Formy vzdělávání:

Vzdělávání v mateřské škole vychází z přirozených potřeb a zájmů dětí. Učení probíhá hravou, prožitkovou a názornou formou, která podporuje aktivní zapojení dětí, jejich samostatnost,

tvořivost a sociální dovednosti. Zvolené metody a formy práce vycházejí z principů RVP PV a jsou přizpůsobeny věku, možnostem a individuálním potřebám každého dítěte.

Formy vzdělávání, které využíváme při vzdělávání:

- **Individuální činnosti** – zaměřené na specifické potřeby jednotlivých dětí (např. logopedie, rozvoj nadání, podpora oslabených oblastí).
- **Skupinové činnosti** – menší skupinky dětí pracují na společném úkolu, rozvíjejí spolupráci a komunikaci.
- **Frontální činnosti** – krátké aktivity s celou třídou (např. ranní kruh, pohybové nebo hudební hry).
- **Spontánní činnosti dětí** – samostatná volba her a aktivit, které podporují tvořivost, rozhodování a vlastní iniciativu.
- **Integrované činnosti** – propojují více oblastí učení (např. výtvarná činnost s pohybem nebo příběhem).
- **Pobyt venku** – každodenní součást programu, důležitá pro zdravý vývoj, kontakt s přírodou a praktické poznávání světa.

**Metody vzdělávání:**

- **Hra** – nejpřirozenější a základní metoda učení v předškolním věku; prostřednictvím hry si děti osvojují dovednosti, poznatky i sociální role.
- **Prožitkové učení** – učení skrze vlastní zážitek, který podporuje hlubší porozumění a zapamatování.
- **Názorné učení** – využití konkrétních předmětů, ukázek a situací pro lepší pochopení a orientaci.
- **Rozhovor a diskuse** – rozvoj myšlení, komunikace, vyjadřování názorů a porozumění druhým.
- **Pozorování a experimentování** – aktivní poznávání světa, rozvoj zvědavosti a schopnosti klást si otázky.
- **Napodobování a příklad dospělého** – děti přejímají chování, postoje i zvyky skrze přímý příklad učitele.

- **Kooperativní učení** – učení prostřednictvím spolupráce ve skupině, rozvoj sociálních vztahů.
- **Situační učení** – učení, které vychází z aktuálních situací, přirozených událostí a každodenních činností.
- **Sociální učení** – děti se učí prostřednictvím interakce s ostatními – např. pozorováním, spoluprací, sdílením a nápodobou.
- **Spontánní učení** – probíhá nenuceně, v běžných denních situacích a hře, kdy dítě samo rozhoduje, co a jak se bude učit.

## 5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:**

Plán pedagogické podpory (PLPP) využíváme jako nástroj pro včasnou podporu dítěte, které potřebuje dočasnou nebo dlouhodobější pedagogickou podporu, aniž by bylo třeba doporučení z poradenského zařízení. PLPP vypracovává pedagog ve spolupráci s vedením školy a zákonným zástupcem dítěte. V plánu jsou uvedeny: specifika dítěte, zvolené podpůrné strategie, cíle podpory, způsoby hodnocení pokroku a termín vyhodnocení. PLPP je realizován v rámci běžné výuky a metod práce. Může zahrnovat úpravy prostředí, tempa práce, organizace činností, použití pomůcek aj. Vyhodnocujeme nejpozději po třech měsících, případně dříve, podle vývoje situace. Pokud podpora postačuje, pokračuje se v dané podpoře dál. Pokud nevede k očekávanému pokroku, je doporučena konzultace s poradenským zařízením (PPP/SPC).

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

Individuální vzdělávací plán (IVP) vypracováváme pro dítě na základě doporučení školského poradenského zařízení (PPP nebo SPC), které určí potřebná podpůrná opatření (stupně 2–5). IVP zpracovávají učitelky mateřské školy ve spolupráci se zákonným zástupcem dítěte (případně asistentem pedagoga).

Za finální podobu IVP je plně zodpovědný ředitel školy, který ve spolupráci s učitelkami mateřské školy koordinuje a kontroluje jeho přípravu. Učitelky mateřské školy průběžně sledují efektivitu nastaveného podpůrného opatření a vyhodnocení je realizováno ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Vyhodnocení plnění IVP má písemnou podobu, za jehož zpracování po

konzultaci s učitelkami mateřské školy odpovídá ředitel školy. Průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP je konzultováno se zákonnými zástupci. Rodiče s plánem souhlasí a stvrzují podpisem. IVP obsahuje charakteristiku SVP dítěte, cíle vzdělávání, metody a formy práce, přizpůsobení prostředí, rozsah a typ podpůrných opatření, způsob hodnocení a termíny kontroly. IVP je pravidelně vyhodnocován (minimálně 1x za pololetí). Při změně situace nebo novém doporučení je plán aktualizován.

#### **Pravidla pro zapojení další subjektů:**

- Do vzdělávacího procesu dítěte se SVP nebo nadaného dítěte **mohou být zapojeny další subjekty** podle aktuální potřeby.
- **Poradenská zařízení (PPP, SPC)** – poskytují diagnostiku, doporučení, odbornou podporu, metodické vedení pedagogů, spolupráci při tvorbě IVP.
- **Zákonní zástupci dítěte** – jsou klíčovými partnery, účastní se plánování i hodnocení podpory, mají právo být informováni a vyjádřit se.
- **Asistent pedagoga** – pracuje podle pokynů učitelky, podporuje dítě při vzdělávání, zajišťuje adaptaci prostředí, pomáhá s organizací dne.
- **Školní poradenské pracoviště** (je-li zřízeno) – spolupracuje s pedagogy, podílí se na vedení dokumentace a koordinaci podpory.
- **Odborníci mimo školu** (např. logoped, psycholog, lékař) – mohou poskytovat konzultace a odborné intervence mimo přímé vzdělávání.

## **5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Vzdělávání dětí od dvou do tří let je zajištěno v běžné heterogenní třídě upraveným denním řádem, dle potřeb dětí, snížením počtu dětí ve třídě, přizpůsobením nábytku, pomůcek a hraček jejich individuální vyspělosti.

## 6 Vzdělávací obsah

### 6.1 Integrované bloky

#### 6.1.1 Krok do světa kolem nás

Název integrovaného bloku	Krok do světa kolem nás
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Tento blok otevírá dětem dveře k poznávání nejbližšího okolí – domova, školky, ulice, města či vesnice, ve které žijí. Pomáhá dětem orientovat se v prostoru a čase, rozvíjet vztahy s lidmi kolem sebe, chápat základní pravidla soužití a utvářet si pocit sounáležitosti s komunitou. Zaměřuje se také na posilování identity dítěte, jeho role v rodině i ve společnosti. Učí děti vnímat kulturní odlišnosti a tradice, rozlišovat povolání, poznávat funkci budov a význam lidské práce.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Moje školka, moje třída Moje rodina a přátelé Město, kde bydlím Lidé a jejich povolání

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých rozhodovat o svých činnostech
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
		domluvit se slovy i gesty, improvizovat
		navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
		chápat slovní vtip a humor
	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
		chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
		domluvit se slovy i gesty, improvizovat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci domluvit se slovy i gesty, improvizovat vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho chápat slovní vtip a humor
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	rozvoj a užívání všech smyslů	porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně;	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
váží si práce i úsilí druhých		
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	získání relativní citové samostatnosti	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	rozvoj schopnosti sebeovládání	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla spolupracovat s ostatními adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti</p> <p>pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</p> <p>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p> <p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p>
<p>si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu</p>	<p>ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými</p>	<p>uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</p>

### 6.1.2 Krok s přírodou

Název integrovaného bloku	Krok s přírodou
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Tento integrovaný blok rozvíjí přirozený zájem dětí o přírodu a vede je k jejímu aktivnímu poznávání a citlivému vnímání. Děti se seznamují s živou i neživou přírodou, pozorují změny v průběhu ročních

Název integrovaného bloku	Krok s přírodou
	období, učí se pečovat o rostliny a zvířata a vnímají přírodu jako celek, jehož jsme součástí. Důraz je kladen na prožitkové a badatelské učení, praktické zkušenosti a environmentálně odpovědné chování.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Rok a roční období Zvířátka v přírodě Rostliny, keře a stromy Přírodní živly - země, voda, vzduch

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	<p>pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)</p> <p>mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</p> <p>být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem</p>
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	<p>osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p> <p>řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“</p> <p>postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</p> <p>vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</p>
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	<p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi,</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		mu pomoc apod.)
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je

### 6.1.3 Krok ke zdraví a pohodě

Název integrovaného bloku	Krok ke zdraví a pohodě
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Tento blok je zaměřen na podporu zdravého životního stylu a celkové tělesné i duševní pohody dítěte. Děti se učí vnímat své tělo, rozlišovat, co je pro zdraví prospěšné a co škodlivé, osvojovat si základní hygienické a bezpečnostní návyky. Učí se také vnímat své pocity a potřeby, pracovat s emocemi a rozvíjet sociální dovednosti – spolupráci, empatii a schopnost řešit konflikty. Důraz je kladen na pohyb, zdravou stravu, prevenci nemocí a vnitřní pohodu.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Moje tělo, moje zdraví Jíme zdravě, hýbeme se rádi Emoce a přátelství Bezpečí a první pomoc

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných	rozvoj řečových schopností a jazykových	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	zapamatovat a vybavit poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) zorganizovat hru
	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky zachovávat správné držení těla
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	sledovat očima zleva doprava sledovat a vyprávět příběh, pohádku správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky zachovávat správné držení těla
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
	vytváření základů pro práci s informacemi	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	<p>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</p> <p>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p> <p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p>
	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	<p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p> <p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p>
	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	<p>zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</p> <p>zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

#### 6.1.4 Krok do světa fantazie a tvořivosti

Název integrovaného bloku	Krok do světa fantazie a tvořivosti
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Tento blok otevírá dětem dveře do světa pohádek, příběhů, kouzelných bytostí, snů a vlastní fantazie. Rozvíjí tvůrčí myšlení, estetické cítění a přirozenou chuť vyjadřovat se různými formami – výtvarně, hudebně, pohybově i dramaticky. Učí děti chápat symboly, pracovat s emocemi, improvizovat a vytvářet vlastní příběhy. Fantazie je zde nástrojem k rozvoji osobnosti, sebevědomí a kreativity.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	V říši pohádek Tvoříme a kouzlíme Divadelní svět Hudba, rytmus, tanec

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	rozvoj kooperativních dovedností	všímat si změn a dění v nejbližším okolí pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno spolupracovat s ostatními
	uvědomění si vlastního těla	
	rozvoj společenského i estetického vkusu	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		(všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným všímat si změn a dění v nejbližším okolí
	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
		dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
		bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) poznat některá písmena a číslice, popř. slova
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí

### 6.1.5 Krok k velkému světu

Název integrovaného bloku	Krok k velkému světu
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Tento blok seznamuje děti s rozmanitostí světa kolem nás – lidé žijí v různých zemích, mluví různými jazyky, mají odlišné zvyky, ale také mnoho společného. Děti objevují základní geografické, kulturní a společenské souvislosti, učí se otevřenosti, respektu a toleranci vůči jinakosti. Získávají povědomí o Zemi jako společném domově a začínají chápat principy globálního soužití, včetně ochrany planety.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Moje planeta Země Děti celého světa Zvyky a tradice Jeden svět pro všechny

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
	uvědomění si vlastního těla	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj a užívání všech smyslů	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	prožívat radost ze zvládnutého a poznáního zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	poznat napsané své jméno poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		utvořit jednoduchý rým
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	poznávání jiných kultur	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
		těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

## 6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací program vychází ze školního vzdělávacího programu mateřské školy, který je sestaven na základě rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Učitelky v jednotlivých třídách si vytvářejí vlastní třídní programy, které jsou průběžně doplňovány a plánovány v kratších

časových úsecích. Obsah se přizpůsobuje individuálním i speciálním vzdělávacím potřebám dětí a aktuální situaci ve třídě. Programy vycházejí ze stanovených cílů předškolního vzdělávání a díky flexibilnímu plánování je lze operativně měnit podle výsledků průběžného hodnocení.

Školní vzdělávací program s názvem „**Společně krok za krokem**“ je rozdělen do pěti integrovaných bloků, které směřují k naplnění cílů předškolního vzdělávání. Každý blok obsahuje návrhy dílčích témat, jež mohou mít podobu tematických celků, projektů či programů. Témata je možné upravovat a doplňovat podle aktuální situace, zájmu dětí či dění ve společnosti. Na jejich volbě i časovém rozvržení se podílejí učitelky společně s dětmi. Při plánování se vychází ze složení třídy, průběžné diagnostiky dětí, společného soužití i spolupráce s rodinou. Témata jsou volena tak, aby odpovídala přirozenému životu, konkrétnímu prostředí a aktuálním potřebám dětí.

Vzdělávací činnosti staví především na přímých zážitcích a zkušenostech dětí. Učitelky podporují dětskou zvědavost, potřebu objevovat a experimentovat, vedou děti k samostatné práci i spolupráci ve skupině a rozvíjejí jejich zájem o komunikaci a vzájemné naslouchání.

## 7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	K: ŠVP je aktuální, přehledný a vychází z platných dokumentů. Obsah a cíle odpovídají principům PV. Rodiče a veřejnost jsou s koncepcí školy seznamováni. C: Ověřit, zda je ŠVP v souladu s RVP PV.	analýza školní dokumentace, diskuze v rámci metodického setkání pedagogických pracovníků	2x ročně	ředitel školy a zástupkyně ředitele pro MŠ
Pedagogické vedení školy	K: Vedení školy poskytuje pedagogům zpětnou vazbu a metodické vedení. Podporuje jejich další vzdělávání a profesní růst. Sleduje kvalitu vzdělávání a systematicky ji vyhodnocuje. C: Ověřit kvalitu a účinnost pedagogické podpory ze strany vedení školy. Provéřit, zda je zajištěna systematická pedagogická komunikace, spolupráce a sdílení mezi pedagogy.	rozhovory, brainstorming	1x pololetí	ředitel školy
Kvalita pedagogického sboru	K: Pedagogové mají potřebnou kvalifikaci a průběžně se vzdělávají. Sdílí zkušenosti, podporují se a řeší problémy partnersky. C: Posoudit týmovou spolupráci a profesní růst pedagogického sboru.	analýza školních dokumentů, vzájemné hospitace	1x ročně	ředitel školy a zástupkyně ředitele pro MŠ
Vzdělávání	K: Činnosti vycházejí z cílů a principů předškolního vzdělávání. Obsah vzdělávání je přiměřený věku a schopnostem dětí. Pedagogové využívají aktivizující metody, hru, experiment a zážitkové učení. C: Posoudit kvalitu a efektivitu vzdělávacího procesu v MŠ.	individuální hospitace, sebehodnocení - evaluační dotazník	1x pololetí	ředitel školy a zástupkyně ředitele pro MŠ
Vzdělávací výsledky	K: Výsledky dětí jsou pravidelně vyhodnocovány (diagnostika, portfolio). Závěry jsou využívány pro	pedagogické pozorování, individuální diagnostika	2x ročně	zástupkyně ředitele pro MŠ, učitelky MŠ

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	úpravu a plánování vzdělávací nabídky. Děti postupně získávají klíčové kompetence předškolního vzdělávání. C: Zhodnotit úroveň dosažených kompetencí dětí v souladu s cíli ŠVP a RVP PV. Identifikovat oblasti, kde děti dosahují pokroku, a oblasti vyžadující další podporu.			
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	K: Prostředí je bezpečné, podnětné a přístupné všem dětem (bez bariér, dostupnost pomůcek). Děti se zapojují do činností bez pocitu vyloučení. C: Zajistit, aby všechny děti měly rovný přístup k činnostem a vzdělávání bez ohledu na jazyk, zdravotní stav, rodinné či kulturní zázemí. Posilovat inkluzivní prostředí a spolupráci s rodinou. Předcházet diskriminaci a znevýhodnění.	hospitace, pozorování	1x pololetí	zástupkyně ředitele pro MŠ, učitelky MŠ